



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01516 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225/219 1152, faks. (8 5) 261 2077,
 el. p. smmin@smm.lt, http://www.smm.lt. Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.
 Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Savivaldybių administracijų
 švietimo padalinių vadovams,
 mokyklų vadovams

2017 - 08 - 29 Nr. SR-3492

I

DĖL VASTYBINIŲ IR SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMU, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ 2017–2019 METŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETŲ

Informuojame Jus, kad Švietimo ir mokslo ministrė 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-647 patvirtino *Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 m kvalifikacijos tobulinimo prioritetus* (pridedama). Tikimės, kad detalesnis jų pristatymas padės nuosekliau juos įgyvendinti.

PRIORITETŲ POREIKIS

Mokytojų ir kitų pedagoginių profesijų darbuotojų profesionalumas ir gebėjimai greitai ir adekvačiai prisitaikyti prie itin sparčios globalaus pasaulio kaitos, švietimo sistemos dalyvių, visuomenės poreikių kelia pedagoginiams darbuotojams vis naujų iššūkių. XXI amžiuje susiformavo naujas požiūris į mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, auklėtojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų pedagoginių darbuotojų (toliau kartu vadinama – pedagogai) vaidmenis ugdymo procesuose, jiems keliami vis aukštesni reikalavimai, tikimasi įvairesnių kompetencijų, nes viliamasi vis geresnių ugdymo rezultatų.

Naujausias tendencijas Lietuvos švietime, lūkesčius mokyklai, kaip organizacijai, ugdymo kaitos kryptis geriausiai atspindi *Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija*, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, *Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairės*, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2017 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. XIII-627 „Dėl Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“, *Geros mokyklos koncepcija*, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, ir *Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas*, patvirtintas Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“. Kiekvienos šalies ūkio raida yra tiesiogiai susijusi su švietimo sistemos veiklos kokybe. Todėl švietimas Lietuvoje įvardijamas prioritetine kryptimi, nors ir nuolat jaučia lėšų stygių. Taigi efektyvus turimų lėšų panaudojimas – natūrali ir būtina sąlyga mažesnėmis sąnaudomis pasiekti aukštesnę kokybę.

Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 m kvalifikacijos tobulinimo prioritetai (toliau – kvalifikacijos tobulinimo prioritetai) suformuluoti aktyviai dalyvaujant savivaldybių švietimo padaliniais, švietimo centrams, mokykloms ir yra parengti vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 56 straipsnio nuostata, kad Švietimo ir mokslo ministerija atsako už švietimo kokybę, o ši tiesiogiai priklauso nuo kokybiškai ir kompetentingai dirbančių pedagoginių darbuotojų.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnyje numatytos mokytojų teisės ir pareigos nuolat tobulinti savo kvalifikaciją ir galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Siekiant efektyviau panaudoti lėšas, skiriamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, ir atsižvelgiant į švietimo ekspertų, įvairių švietimo sričių atstovų rekomendacijas, suformuluoti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, orientuoti į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, prioritetines kryptis.

Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (toliau – EBPO) ir TALIS (tarptautinio mokytojų tyrimo) 2008 duomenimis (2013 m. TALIS Lietuva nedalyvavo), apie 40 proc. Lietuvos mokyklų vadovų teigia, kad mokytojų pedagoginis (ne dalykinis!) pasirengimas yra nepakankamas (Europos Sąjungos vidurkis – 18 proc.). Tais pačiais duomenimis, šalių, kurios pastaraisiais metais tikslingai ir esmingai atnaujino pedagogų rengimą ir visą sistemą, mokinių rezultatai gerokai pakilo (Singapūras, Korėja, Kanada, Suomija ir kt.). Šie duomenys tik dar kartą patvirtina būtinybę nuosekliai įgyvendinti visus sistemos nuo pedagogų rengimo, kvalifikacijos suteikimo iki kompetencijų tobulinimo, vertinimo ir atestacijos pokyčius. Šie darbai nuosekliai pradėti ir Lietuvoje.

EBPO Lietuvos mokyklų išteklių apžvalgos rekomendacijose, EBPO ataskaitos „Parama mokytojų profesionalumui. TALIS 2013 išvalgos“ išvadose, EBPO analitiko Andreas Šleicherio ataskaitos „Profesinis mokymasis ir strateginės reformos aukščiausiai mokymo kokybei. Pamokos iš viso pasaulio“ pavyzdžiuose ir rekomendacijose, Europos Komisijos švietimo ir mokymo darbo grupės ET 2020 ataskaitoje „Požiūris į nuolatinį profesinį mokymąsi formavimas. Pirminio mokytojų rengimo politikos tobulinimo gairės“ rekomendacijose, Valstybės kontrolės valstybinio audito ataskaitos „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas“ rekomendacijose daug dėmesio skirta ir motyvuotų argumentų išsakyta, kodėl būtina keisti PKT sistemą, ją padaryti nuoseklia, pradedant nuo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų paskelbimo, kuris leistų tikslingiau planuoti lėšas ir veiklas rezultatyviai pastarųjų įgyvendinimui.

Atkreiptinas dėmesys, kad nežiūrint vis daugiau lėšų, skiriamų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui (toliau – PKT) (tiek iš Mokinio krepšelio, tiek per ES SF vykdomus projektus, tiek kitų PKT vykdytojų pritrauktų lėšų), jų dalis Mokinio krepšelyje, sąlygiškai mažėja, nes arba yra panaudojama kitoms reikmėms, arba gražinama į biudžetą, nors PKT poreikiai nėra patenkinami, mokinių pasiekimai negerėja. Todėl tikimės, kad numatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai sudarys prielaidas tikslingiau planuoti PKT ir efektyviau panaudoti skiriamas lėšas ir išteklius valstybės, savivaldybės ir mokyklos lygmenimis.

PRIORITETŲ ĮGYVENDINIMO IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PLANAVIMAS

Lietuva yra tarp tų Europos sąjungos šalių, kuriose dėl demografinių tendencijų pedagoginių darbuotojų kaita yra lėta ir į mokyklas ateina labai mažai jaunų mokytojų. Keičiantis ugdymo turiniui, reikalavimams mokytojų pasirengimui ir kompetencijoms, itin svarbu, kad visi dirbantys pedagogai nuosekliai ir kryptingai atnaujintų savo profesinės srities žinias, įgytų XXI amžiaus pedagogui būtinų kompetencijų ir gautų savalaikę profesionalų pagalbą. Nuoseklus ir strategišką PKT planavimas institucijų ir individualiu lygmenimis užtikrina investavimo kryptingumą ir pedagogų profesinio augimo efektyvumą.

Lėšos pedagogų kompetencijoms tobulinti yra numatytos Mokinio krepšelyje, tad efektyvus ir tikslingas jų panaudojimas labiausiai priklauso nuo mokyklų vadovų ir savivaldybės lygmens švietimo sistemos darbuotojų nuostatų ir gebėjimo planuoti PKT, derinti asmenų PKT poreikius ir

institucijoms kylančius iššūkius. PKT prioritetai gali sudaryti pagrindą pedagogams ir švietimo įstaigoms derinti ne tik individualius ir įstaigos poreikius, bet atsižvelgti ir į nacionalinius ir savivaldybės lygmens švietimo iššūkius ir prioritetus, pasinaudoti galimybėmis bendradarbiaujant su gretimomis mokyklomis tikslingiau tobulinti kompetenciją, siekiant geresnės ugdymo kokybės.

Tarptautinių ekspertų išvadose dažnai atkreipiamas dėmesys, tą patvirtina pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdančių institucijų darbuotojai, pastebi ir pedagogai, kad profesinėje praktikoje pokyčiai nesusiformuoja po trumpų, net ir labai aktualių kvalifikacijos tobulinimo renginių, jei dalyviai praktiškai neišbando naujų metodų ar ugdymo būdų, neaptaria su kolegomis, nereflektuoja savo veiklos rezultatų. Todėl būtina skatinti tęstinį kvalifikacijos tobulinimą, apimančį ne mažiau kaip 40 val. kvalifikacijos tobulinimo veiklų, orientuotų į kompetencijų įgijimą ir naujų praktinių įgūdžių susiformavimą.

Mokyklose PKT privalo būti planuojamas, atsižvelgus į įsivertinimo rezultatus, kitus įstaigos veiklos vertinimus, mokinių pasiekimus, mokyklai kylančius iššūkius. Planavimas turėtų būti nuoseklus, numatant pokyčius įstaigos strateginiame plane ir paremiant kaitą PKT, detalizuojant metiniuose planuose, suderintuose ir su pedagogų individualiais poreikiais. Nacionaliniai pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai turėtų padėti planavimo procese, nes yra bendrų Lietuvos švietimo sistemos tendencijų ir rezultatų analizės rezultatas. Tačiau kiekviena mokykla turėtų kritiškai įsivertinti, kurie iš nacionalinių prioritetų jai aktualiausi ir galėtų sukurti didžiausią pridėtinę vertę. Vertinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų įgyvendinimą, numatoma vykdyti stebėseną, rinkti informaciją iš kvalifikacijos tobulinimą įgyvendinančių institucijų ir apibendrinus skelbti.

PRIORITETŲ LOGIKA IR REKOMENDUOJAMAS TURINYS

Formuluojant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, siekta ne tik atspindėti šiuo metu vienas aktualiausių ir daugiausiai iššūkių Lietuvos švietimui keliančių sričių, bet ir vadovautis logika, kad vidutinės trukmės prioritetai būtų orientuoti į tris sritis: mokinys, mokykla ir pedagogas. Pirmasis prioritetas – *Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas* – akcentuoja kokybiniam mokinio ugdymo pokyčiams svarbiausius dalykus. Antrasis – *Įrodymais grįstas mokymas* – ugdymo proceso organizavimo, mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pokyčius lemiančias kryptis. Trečiasis – *Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas* – šiuo metu aktualiausių pedagogų kompetencijų tobulinimo kryptis.

Kiekvienas iš prioritetų, suskaidytas detaliau, akcentuojant vos tris prioriteto kryptis (svarstymo etape jų buvo surinkta dešimtimis, nes individualūs pedagogo poreikiai ar net konkrečios mokyklos poreikiai nebūtinai visada sutampa su apibendrintais šalies prioritetais). Todėl detaliau pristatome visų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų kryptių galimą turinį.

1.1. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: vertinti mokinio vystymąsi, pažintines galias ir veiklą vadovaujantis humanistinės psichologijos nuostatomis; pripažinti mokinio individualumą kaip vertybę, įgalinančią savitai siekti mokymosi (ugdymosi) pažangos; empatiškai identifikuoti mokinio emocinius sunkumus ir ypatingą nerimą; atpažinti ir suprasti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, laiku suteikiant papildomą ar (ir) reikiamą specialistų pagalbą; atpažinti skirtingą mokinių požiūrį į mokymąsi (ugdymąsi) kuriant mokymosi (ugdymosi) galimybes; identifikuoti išimtinius atvejus, keliančius grėsmę vaiko sveikatai ir psichosocialinei raidai; kiekvieno mokinio pažanga ir kompetencijos vertintini skirtingais būdais; ugdymo proceso koregavimas, atsižvelgus į mokinių poreikius; metodų, užduočių, būdų ir formų, leidžiančių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi (ugdymosi) džiaugsmą ir sėkmę, pasirinkimas.

1.2. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: mokytojai eksperimentuos klasėje (grupėje) ir skatins mokinius bandyti, o suklupus nepalūžti; mokiniai turi išmokti adekvačiai vertinti savo pasiekimus; mokiniams būtina skirti laiko sistemingai apgalvoti savo patirtis, suvokti ir pripažinti, kad klaida yra natūrali ugdymo proceso dalis; skatins mokinius turėti mokymosi lūkesčių ir numatyti sėkmės kriterijus; mokytojai skatins mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą ir

rezultatus; skatins ugdymo procese naudoti įvairius metodus, būdus ir įrankius mokinių refleksijai fiksuoti.

1.3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: mokytojai pripažins, kad socialinių ir emocinių kompetencijų (SEK) ugdymas yra kiekvieno mokytojo pareiga, ir žinos, kaip SEK ugdymas gali padėti siekti geresnių mokinių pasiekimų; mokytojai sąmoningai rinksis tokius ugdymo metodus, formas ir bendravimo būdus, kurie stiprina mokinio socialines ir emocines kompetencijas.

2.1. Tarptautinių tyrimų, mokyklos išorės vertinimo ir kitų vertinimų rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: objektyviai vertinti tarptautinių (PISA, TIMSS, PIRLS ir kt.), nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir kitų tyrimų (PIAC, TALIS) medžiagą, išvadas ir rekomendacijas, kritiškai atsirinkti aktualią ir pasinaudoti gerinant ugdymo procesą; kritiškai analizuoti mokyklos išorės vertinimo ataskaitą ir pasinaudoti rekomendacijomis ir išvadamis įstaigos veiklos kokybei gerinti; analizuoti ir kritiškai vertinti EBPO, EK ir kitas švietimui suformuluotas rekomendacijas, atsirinkti ir panaudoti įstaigos veiklos planavimo, kokybės gerinimo procese.

2.2. Vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: išorinio vertinimo ir įsivertinimo sistemos dermė; vertinimų ir įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų panaudojimas ugdymo proceso, jo organizavimo ir rezultatų kokybei, veiklos planavimui; vertinimai ugdymo procese – kaupiamasis, formuojamasis ir kt., tinkamiausių vertinimo būdų ir formų pasirinkimas, siekiant skirtingų tikslų; vertinimas, įsivertinimas ir jo rezultatų komunikavimas.

2.3. Pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: pedagoginio personalo įvairovė, skirtingų atsakomybių laukai ir jų veiklų organizavimas ir dermė; personalo pažinimas, stiprybių panaudojimas mokyklos veiklos kokybei; organizacijos struktūra ir kultūra, mikroklimatas ir jų kūrimas; personalo stiprybių raiškos skatinimas, kvalifikacijos tobulinimo planavimas.

3.1. Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: pedagogų įgyta ar patobulinta skaitmeninė kompetencija įgalins keisti mokymosi (ugdymosi) ir mokymo (ugdymo) praktiką ir padės veiksmingiau pasiekti ugdymo(si) tikslus, panaudojant skaitmeninį ugdymo turinį, priemones ir įrankius; pedagogai gebės pasinaudoti IKT teikiamomis galimybėmis bei atsakingai ir novatoriškai taikys šias technologijas ugdydami mokinius ir tobulėdami patys; skaitmeninės priemonės skaitinei informacijai apdoroti (skaičiuoklė); atliekant projektus naudotis bendradarbiavimo priemonėmis; kritiškai vertinti informacijos turinį ir šaltinius; tyrinėti duomenis, vaizduoti ir pristatyti tyrinėjimo rezultatus naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir kt.

3.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: gebėjimai bendrauti su skirtingos lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, taip pat su turinčiais specialiųjų poreikių (neįgaliais) asmenimis profesinėje veikloje ir socialinėje aplinkoje, prireikus konstruktyviai spręsti konfliktus; veiksmingesnis darbas ir aukštesnės kokybės rezultatai, ne tik reflektavus savo veiklą, bet nuosekliai bendraujant su kolegomis, bendradarbiaujant sprendžiant problemas ir susidorojant su iššūkiais; bendradarbiavimas su kolegomis, kitu pedagoginiu ir nepedagoginiu personalu, kuriant mokinių ugdymui(si) palankias prielaidas ir vertinant jų pasiekimus; efektyvesnis bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pripažįstant jų vaidmenį, teises ir atsakomybę už mokinio ugdymą(si); bendradarbiavimas su pagalba vaikui, mokyklai ir šeimai teikiančiomis organizacijomis.

3.3. Dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita

Svarbiausios šio prioriteto gairės ir rezultatai: visiems pedagogams reikėtų stiprinti užsienio kalbos kompetenciją, kad gebėtų pasinaudoti kitų šalių patirtimi, įvairiais informacijos šaltiniais ir sekti savo srities naujoves; valstybinės kalbos taisyklingumas; skaitymo gebėjimų ugdymas per visus dalykus; pagalbos mokiniui specialistams – atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą, tobulinti veiksmingo

bendradarbiavimo su visais mokinio ugdymo(si) proceso dalyviais įgūdžius, siekiant mokinio pažangos ir geros savijautos mokykloje; auklėtojams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams pradinių klasių mokytojams, mokomųjų dalykų mokytojams, profesijos mokytojams – pagal poreikį ir besikeičiantį ugdymo turinį.

PRIDEDAMA: Švietimo ir mokslo ministrės 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymas Nr. V-647 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017–2019 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“, 2 lapai.

Švietimo ir mokslo viceministras



Gražvydas Kazakevičius

Audronė Razmantienė, tel. (85) 219 1155; e.p.: Audrone.Razmantiene@smm.lt



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRAS

ĮSAKYMAS

DĖL VALSTYBINIŲ IR SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMIUI, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ 2017-2019 METŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETŲ PATVIRTINIMO

2017 m. rugpjūčio 25 d. Nr. V-647

Vilnius

Vadovaudamasi Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo“, 8.1 papunkčiu ir Profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 3 d. įsakymu Nr. ISAK-591 „Dėl Profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų“, 8.1 papunkčiu:

1. T v i r t i n u Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus (pridedama).

2. Į p a r e i g o j u:

2.1. Švietimo ir mokslo ministerijos Mokymosi visą gyvenimą departamentą vykdyti Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų (toliau – kvalifikacijos tobulinimo prioritetai) įgyvendinimo stebėseną;

2.2. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centrą, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą, Lietuvos vaikų ir jaunimo centrą, Nacionalinę M. K. Čiurlionio menų mokyklą, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrą, Ugdymo plėtotės centrą ir Vilniaus lietuvių namus, vykdančius mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą, metiniuose veiklos planuose numatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetų įgyvendinimo priemones.

3. R e k o m e n d u o j u aukštosioms mokykloms, savivaldybių administracijoms, savivaldybių švietimo teikėjams ir kitoms institucijoms, vykdančioms pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, planuoti valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą atsižvelgiant į kvalifikacijos tobulinimo prioritetus.

Švietimo ir mokslo ministrė

Jurgita Petrauskienė

PATVIRTINTA

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo
ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu
Nr. V-647

**VASTYBINIŲ IR SAVIVALDYBIŲ MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ
UGDYMUI, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ, MOKYTOJŲ IR
PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ 2017-2019 METŲ KVALIFIKACIJOS
TOBULINIMO PRIORITETAI**

1. Prioritetas: Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Prioriteto kryptys:
 - 1.1. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.
 - 1.2. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.
 - 1.3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.
 2. Prioritetas: Įrodymais grįstas mokymas. Prioriteto kryptys:
 - 2.1. Tarptautinių tyrimų, mokyklos išorės vertinimo ir kitų vertinimų rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti.
 - 2.2. Vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei.
 - 2.3. Pedagoginio personalo veiksmingumo didinimo priemonės.
 3. Prioritetas: Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptys:
 - 3.1. Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas.
 - 3.2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.
 - 3.3. Dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita.
-