Klaipėdos rajono pedagoginė psichologinė tarnyba

Jolita Narkevič

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 m. d. Nr. \_\_\_\_

Gargždai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

|  |
| --- |
| **I. Svarbiausios strateginio plano kryptys ir rezultatai.**1. Stiprinti ir plėsti kvalifikuotų specialistų komandą.Savivaldybės mero pavaduotojai ir švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistei pristatėme situacijos analizę ir pasiruošimą įtraukiajam ugdymui švietimo įstaigose bei pateikėme siūlymus, dėl esamų problemų mažinimo, švietimo pagalbos paslaugų didinimo, teikiant paslaugas specialiųjų ugdymo (-si) poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams. Pasiūlėme formuoti Mobilią Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) specialistų komandą, kurios tikslas – įtraukiosios praktikos ir kultūros kūrimas Klaipėdos rajone, organizuojant ir teikiant pagalbą mokiniams, kuriems diagnozuotas ar įtariamas autizmo spektro (toliau – A. spektro) sutrikimas ar kitas raidos sutrikimas. PPT mobilios komandos suformavimui reikėtų steigti:– 1 et. spec. pedagogo-logopedo;– 1 et. psichologo; – 1 et. socialinio pedagogo.**Rezultatas:** Kreiptasi raštu į Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėją Algirdą Petravičių 2020-11-11 Nr. VS-58 „Dėl mobilios komandos“ tarnyboje etatų steigimo.2. Stiprinti metodinę, techninę-informacinę bazę.2.1. Informacinių komunikacinių technologijų priežiūra/remontas, darbo sąlygų dirbant nuotoliniu būdų gerinimas.2.2. Įsigyti kompiuterinę programą.**Rezultatas:** Įsigyta  „MS Office 365“programa. Suremontuoti ir perinstaliuoti 6 kompiuteriai. Paskirtas skaitmeninių technologijų administratorius.**II. Svarbiausios metinio veiklos plano kryptys ir rezultatai.**1. Specialiųjų poreikių, ugdymo (-si) problemų turinčių asmenų ugdymo (-si) veiksmingumo ir psichologinio atsparumo didinimas.1.1. Specialiųjų ugdymo (-si) poreikių ir gebėjimų vertinimas.**Rezultatas:** Įvertinti 609 mokinių gebėjimai. Suteiktos rekomendacinės konsultacijos tėvams ir pedagogams. Vieno vaiko įvertinimui skiriama iki 10 valandų.1.2. Duomenų apie Klaipėdos rajono ugdymo įstaigas lankančius specialiųjų ugdymo(-si) poreikių bei kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (toliau – SUP) turinčius asmenis statistinė analizė.**Vaikų, turinčių SUP, skaičius Klaipėdos rajone.** Švietimo pagalbos gavėjų skaičius: 2018–2019 m. m. – 1557 mokinių (kalbos ir kalbėjimo sutrikimų skaičius 1050); 2019–2020 m. m. – 1620 mokinių (kalbos ir kalbėjimo sutrikimų skaičius 1170); **2020–2021 m. m. – 1556 mokinių** (kalbos ir kalbėjimo sutrikimų skaičius 1023). Iš jų nustatyti: nepalankūs aplinkos veiksniai 38, sulėtėjusi raida 83, elgesio ir emocijų sutrikimai 269, įvairiapusiai raidos sutrikimai 45, judesio ir padėties bei neurologiniai sutrikimai 54, klausos sutrikimai 11, regos sutrikimai 2, intelekto sutrikimai 88.Informacija pateikta tarnybos internetinėje svetainėje.1.3. Psichologinis konsultavimas.**Rezultatas:** Individualiai konsultuoti 612 asmenys. Iš viso įvyko 1625 psichologinės konsultacijos.1.4. Pedagoginės psichologinės konsultacijos tėvams ir specialistams.**Rezultatas:** Suteiktos 760 metodinės/rekomendacinės konsultacijos tėvams ir pedagogams, specialistams, švietimo įstaigų vadovams, mokytojų padėjėjams ir kt.2. Pagalbos mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir mokyklos bendruomenei suteikimas, jos prieinamumas.2.1. Metodinė veikla.**Rezultatas:**2.1.1. Skaitytos 73 paskaitos, seminarai ir mokymai, pranešimai tėvams, vaikams įstaigų specialistams, pedagogams. Dalyvavo 629 asmenys.2.1.2. Dalyvauta 108 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose, sudėtingų atvejų analizėse, atvejo vadybos, vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros skyrimo posėdžiuose, tarpžinybiniuose/ tarpinstituciniuose pasitarimuose, diskusijose.2.1.3. Inicijuoti 3 mokymai rajono švietimo įstaigose dirbantiems specialistams: psichologams, logopedams, spec. pedagogams, mokytojų padėjėjams, dirbantiems su specialiųjų ugdymo (-si) poreikių turinčiais vaikais.2.1.4. Organizuoti 88 grupiniai užsiėmimai tėvams, vaikams, pedagogams. Dalyvavo: 373 vaikai, 14 tėvų, 5 pedagogai.2.2. Tyrimai. **Rezultatas:** Viso atlikta 10 tyrimų, kuriuose dalyvavo 446 dalyviai: 290 tėvai, 156 pedagogai.2.3. Pagalba mokykloms krizių valdyme.**Rezultatas:** Užfiksuoti grasinimai žudytis, bandymai žudytis, artimųjų netektis, smurtas ir kt. – 6.PPT pagalba įstaigų Krizių valdymo komandoms nusimatant krizių įveikimo planus. PPT psichologų teikiama pagalba vedant debrifingus (pagalba grupėje, krizę išgyvenantiems asmenims), supervizijas (sudėtingų atvejų aptarimai), konsultuojant, įvertinant situaciją ir numatant bei koordinuojant poveikio ir pagalbos priemones.2.4. Tarnyboje dirbančių specialistų kvalifikacijos kėlimas, metodinės bazės stiprinimas.**Rezultatas:**2.4.1. Specialistės kėlė kvalifikaciją 299 kartus, 2278 akad. val.2.4.2. Podiplominėse studijose mokosi 3 psichologės.2.4.3. Tarnybos specialistai dalyvavo projektuose:- Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-707-03-0001“;- Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas: „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001;- Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas mokyklose“;- tarnyba dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle.2.4.4. Atsižvelgiant į specialistų poreikius įsigyta literatūra, vertinimų protokolai.2.4.5. Įsigytas Bender vizualinis motorinis geštalto testas II. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros (toliau - NŠA) įgyvendiname projekte: „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001. | Padidės psichologinės pagalbos prieinamumas ir kokybė Klaipėdos rajono gyventojams: įvertinimas, konsultavimas, švietimas, psichologinių problemų prevencija emocinei savijautai gerinti. | Pateiktos 4 ataskaitos apie 4 psichologų (1,75 et.) veiklą 6 Klaipėdos rajono švietimo įstaigose. | 1. Darbui pedagoginėje psichologinėje tarnyboje (toliau – PPT) pagal projektą įdarbinti 4 psichologai 1,75 et. Organizavau ir koordinavau jų veiklą atsižvelgdama į paslaugų teikimo poreikius. Po karantino specialistų darbas buvo nukreiptas į vaikų gebėjimų vertinimą.2. Psichologinė pagalba suteikta: 572 vaikams, 525 tėvams, 105 pedagogams ir specialistams.3.NŠA pateiktos 4 ataskaitos. |
| 1.2. Stiprinti pagalbą raidos, elgesio ir emocijų sutrikimus turintiems mokiniams, jų tėvams ir pedagogams. | Padidės psichologinės ir specialiosios pagalbos prieinamumas ir kokybė Klaipėdos rajono gyventojams. | 1. PPT dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle. Organizuoti 4 mokymai tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojų padėjėjams. Vedamos savipagalbos grupės švietimo pagalbos specialistams ir pedagogams.2. Specialistai kėlė kvalifikaciją ir praplėtė žinias apie sensorinės–korekcinės įrangos taikymą raidos elgesio ir emocijų sutrikimus turintiems mokiniams.3. Organizuotas 1 psichologų, socialinių pedagogų susitikimas-diskusija su Valstybinės teismo psichiatrijos tarnybos prie Sveikatos apsaugos ministerijos, Teismo psichiatrijos skyriaus darbuotojais. | 1. PPT dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle. Tinklo veiklą kuruoja Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrius. Bendradarbiauju su skyriaus specialistais, konsultuojuosi ir tariuosi dėl švietimo, metodinės pagalbos teikimo rajono specialistams ir tėvams galimybių. Inicijavau metodinės literatūros perdavimą PPT. Skyriui parengta veiklos ataskaita. Inicijavau 3 mokymus tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojų padėjėjams.2. Inicijavau mokymus ir ieškojau lėšų. Švietimo centro pagalbą buvo apmokėti DIR įvadiniai mokymai (JAV) 10 rajono psichologų.Mokymai sustiprino dalyvių kompetencijas autizmo spektro, elgesio ir emocijų sutrikimo atpažinimo ir korekcijos srityje.3. Platinau informaciją apie VŠĮ „Penkių pojūčių namai“ nemokamą nuotolinį seminarą. Dalyviai susipažino su teikiamomis paslaugomis, sensorinių priemonių naudojimu vertinime ir terapijoje darbe su įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais vaikais. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. Vykdyti gabių mokinių atranką. | Specialistų mokymai neįvyko dėl karantino paskelbimo. |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. |  |
| 3.2. |  |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. Stiprinti pagalbą raidos, elgesio ir emocijų sutrikimus turintiems mokiniams, jų tėvams ir pedagogams kuriant įtraukiąją praktiką. | Stiprinama švietimo pagalbos kokybė, kuriant įtraukiąją praktiką Klaipėdos rajono švietimo įstaigose. | 1. PPT dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle. Organizuoti 4 mokymai tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokytojų padėjėjams.2. Organizuota tarnybos specialistų apklausa ir diskusija apie švietimo paslaugų teikimo rajone trūkumus ir galimybes.3. Parengtas pagalbos planas. | 1. Inicijavau tarnybos specialistų apklausą ir diskusijas dėl švietimo paslaugų teikimo rajone trūkumų ir galimybių, teikiant paslaugas A. spektro sutrikimus ar kitus raidos sutrikimus turintiems vaikams ir jų ugdytojams. Šios srities problemiškumą ir aktualumą, vykdant įtraukųjį ugdymą, pristačiau savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui ir socialiniams partneriams.2. Parengiau „Pagalbos vaikams, kuriems diagnozuotas ar įtariamas A. spektro sutrikimas ar kitas raidos sutrikimas, 2020–2024 metų veiksmų planą“.3. Dalyvavau 4 viešose konsultacijose dėl įtraukiojo ugdymo švietime. |