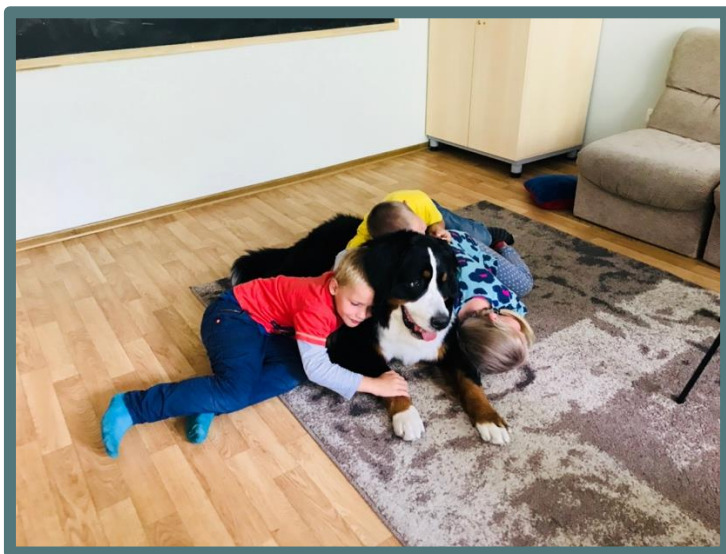




EDUKACINIAI UŽSIĖMIMAI SU ŠUNIMI



2022 m. metų balandžio–gegužės mėnesiais Gargždų lopšeliuose-darželiuose “Saulutė” ir “Gintarėlis” bus vykdomi edukaciniai užsiėmimai su šunimi. Socializuotas Berno zenenhundo veislės šuo Balu kartu su savo vedle – PPT psichologe, baigusią kaniterapijos mokymus, Toma “mokys” mažuosius susikaupti, atlikti nesudėtingas užduotis, suteiks galimybę geriau pažinti gyvūnus, atliepti jų poreikius bei patirti gerų emocijų.

Mokslinėje literatūroje aptinkama nemažai tyrimų, kurie pabrėžia gyvūno buvimo ugdymo procese naudą vaikams. Svarbu suprasti, kad gyvūnų asistuojamas ugdymas yra holistinis, daug sričių vienu metu apimantis ugdymas, turintis įtakos visapusiškai vaiko formavimuisi:



Socialinė sritis. Šuo dalyvaujantis ugdymo procese atlieka katalizatoriaus vaidmenį, taip pagerindamas vaikų bendravimą, didina jų empatijos lygį (Gee R. ir kt., 2017).



Psichologinė sritis. Gyvūno buvimas grupėje padeda sumažinti stresą ir vaikai jaučiasi ramesni. Gyvūno ir žmogaus sąveikos metu žmogaus organizme kinta hormonų: kortizolio, kuris yra streso hormonas ir oksitocino, kuris yra laimės hormonas, kiekis (Beetz A. ir kt., 2011).



Akademinė sritis. Bendravimas su šunimi motyvuoja vaikus žaidimui, dėl šios priežasties vaikai greičiau atlieka įvairias jiems skirtas užduotis (Wohlfarth R. ir kt., 2013). Pastebėta, kad užsiėmimų metu gerėja vaikų dėmesio sutelkimas. Šuns dalyvavimas ugdymo procese turi trumpalaikius rezultatus gerinant naujų žinių įsiminimą (Gee R. ir kt., 2017).

Gyvūnų asistuojamos ugdymo veiklos turi tiesioginį ryšį kalbant apie vaikų motyvaciją, savarankiškumą, susidomėjimą, savireguliaciją ir streso įveikimą bei socialinę sąveiką.

Naudota literatūra

1. Gee R. N, Griffin J. A, Mcardle P. Human – Animal Interaction Research in School Settings: Current Knowledge and Future Directions. *AERA Open*. 2017; 3(3):1-9.
2. Beetz A, Uvnas-Moberg K, Julius H, Kotrschal K. Psychosocial and psychophysiological effects of human-animal interactions: the possible role of oxytocin. *Front. Psychol*. 2012; 9(3):234.
3. Wohlfarth R, Mutschler B, Beetz A, Kreuser F, Korsten-Reck U. Dogs motivate obese children or physical activity: key elements of a motivational theory of animal-assisted interventions. *Frontiers in Psychology*. 2013;4:1-7.

Straipsnį parengė Klaipėdos r. pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė Toma Imbrasienė